




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики


 Волкова М.В.

09 января 2018 г.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» входит в состав цикла Б1 цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Анатомия, физиология как наука о развитии организма», «Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы», «Патология ЦНС: этиология, патогенез».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов естественно - научную базу для изучения и усвоения специальных клинических и психолого-педагогических дисциплин на основе современных достижений науки о строении функции и развитии человека; изучить структурные и функциональные стороны основных анатомо-физиологических систем организма, раскрыть их взаимодействия; формировать у студентов понимание основных патогенетических механизмов нарушения ВПФ (высшая психическая функция);

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение развития человека онтогенеза и филогенеза. Понятие о критических периодах.
- изучение нервной системы, как основной структуры формирования психических процессов.
- изучение развития висцеральных органов, роль ВНС в формировании пищеварительной, дыхательной, выделительной систем.
- понятие о гуморальной регуляции. Эндокринная, сердечнососудистая система (ССС). Роль гормонов в регуляции организма. Изучение патогенетических основ развития болезненных процессов. Понятие предпатологии (преморбид). Гигиенические основы профилактики заболеваний внутренних органов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- теории происхождения и эволюции нервной системы;
- основные методы и подходы к изучению анатомии и физиологии нервной системы;
- принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека;
- организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов;
- принципы рефлекторной деятельности;
- основные электрические явления, обеспечивающие функционирование мозга (потенциалы покоя и действия, проведение ПД, постсинаптические потенциалы);

- строение и функционирование ЦНС на уровне синапсов;
- свойства и роль в деятельности мозга главных групп медиаторов (аминокислот, ацетилхолина, моноаминов, регуляторных пептидов);
- основные группы соединений с нейротропной активностью (транквилизаторы, анксиолитики, антидепрессанты и др.), механизмы их влияния на работу мозга;
- основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия;
- роль нейроэндокринной регуляции в физиологии человека и животных;
- механизмы развития наиболее распространенных нейро - и психопатологий, способы диагностики и принципы лечения.

уметь:

- связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы;
- определять пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- определять формы изменения метаболизма мозга при знакомстве с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;
- квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга.

иметь навыки:

- нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	ПК-3, ПК-5
		2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	
		3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	
2	Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы.	4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.	ПК-3, ПК-5
		5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	
		6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	

3	Патология ЦНС: этиология, патогенез	7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	ПК-3, ПК-5
		8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	
		9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» изучается в пятом семестре третьего курса (при очно-заочной форме обучения) и в третьем семестре второго курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в	92	92

том числе:		
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Анатомия, физиология как наука о развитии организма.

Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии.

РАЗДЕЛ 2. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы.

Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. Паталогия ЦНС: этиология, патогенез.

Экзагенные и эндогенные причины поражения ЦНС. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы. Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	12	2		2		8
2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	12	2		2		8
3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	12	2		2		8
4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и	12	2		2		8

	периферический отделы, соматические и вегетативные части.						
5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	12	2		2		8
6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	12	2		2		8
7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	12	2		2		8
8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	12	2		2		8
9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	12	2		2		8
Контроль							
ИТОГО:		108	18		18		72

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	13	1		1		11
2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	12			1		11
3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	11			1		10
4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные	12	1		1		10

	части.						
5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	11			1		10
6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	12	1		1		10
7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	11			1		10
8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	11			1		10
9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	11	1				10
Контроль		4					
ИТОГО:		108	4		8		92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.
2. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.
3. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии
4. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.
5. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.
7. Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС
8. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.

9. Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.

при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

2. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.

3. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

4. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.

5. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.

6. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.

7. Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС

8. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				72

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

	взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.	ПК-3, ПК-5
		2	Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.	
		3	Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии	
2	Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы.	4	Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.	ПК-3, ПК-5
		5	Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.	
		6	Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы	

			нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.	
3	Патология ЦНС: этиология, патогенез	7	Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС	ПК-3, ПК-5
		8	Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.	
		9	Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-3	+ (1-28 вопросы)	+	-
2	ПК-5	+ (1-28 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---	------------	--

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Определение предмета «анатомия», «физиология». Основные цели и задачи предметов.
2. «Гигиена детей и подростков»- основная характеристика предмета. Определение. Основные цели и задачи. Значение предмета для педагогов.
3. Онтогенез и филогенез. Определение. Этапы формирования.
4. Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.
5. Анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
6. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга.
7. Ствол мозга. Структурно-физиологическая особенность строения ствола мозга.
8. Продолговатый мозг. Анатомия, физиология.
9. Средний мозг, строение, физиология.
10. Ретикулярная формация, активизирующая роль в формировании психических процессов.
11. Основные структуры промежуточного мозга. Строение гипоталамуса, таламуса, гипофиза.
12. Лимбико-ретикулярный комплекс. Структурно-функциональная характеристика.
13. ВНС - строение, анатомия, физиология.
14. Периферическая нервная система. Строение спинного мозга.
15. Стриопалидарная система-анатомия, физиология.
16. Строение Ч.М.Н. их роль в формировании основных сенсорных систем и речи.
17. Строение коры головного мозга. Структурно-физиологическая особенность.
18. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы.
19. Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.
20. Рефлекс и рефлекторная дуга.
21. Локализация функции в коре больших полушарий.
22. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
23. Три блока работы головного мозга. (Лурия)
24. Функциональные состояния.
25. Особенности ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
26. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
27. Анатомия и физиология слухового анализатора.
28. Формирование движения. Уровни формирования.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

- 1. Укажите, что означает наука «наука о функции живого организма, как единого целого, о процессах протекающих в нем, механизмах его деятельности»?**
 - a) анатомия;
 - b) физиология;
 - c) антропология.

- 2. Укажите, когда стала известна анатомия как наука?**
 - a) V в. до н.э.;
 - b) XV в.;
 - c) XIII в.;
 - d) XIX в.;
 - e) XX в.

- 3. Укажите, кто и в каком году написал работы «О значении частей человеческого тела» и «Об анатомии»?**
 - a) Гиппократ;
 - b) Аристотель;
 - c) Авиценна;
 - d) Клавдий Гален;
 - e) Андреас Везалий;
 - f) Н.И. Пирогов.

- 4. Укажите, что означает онтогенез?**
 - a) развитие человека в пределах одного организма;
 - b) развитие организма в пределах эволюции.

- 5. Укажите, периоды развития человека от 0 до 9 недель?**
 - a) эмбриональный;
 - b) фетальный;
 - c) внеутробный;
 - d) бластный.

- 6. Укажите, на каком этапе развития формируется спинной мозг?**
 - a) эмбриональный;
 - b) фетальный;
 - c) внутриутробный.

- 7. Укажите, где находятся центры инстинктивной деятельности?**
 - a) кора головного мозга;
 - b) промежуточный мозг;
 - c) ствол головного мозга;
 - d) спинной мозг.

- 8. Укажите, какие структуры головного мозга отвечают за жизнеобеспечение организма?**
 - a) ВНС;
 - b) соматическая.

- 9. Укажите, имеет ли значение функция ретикулярной формации в формировании интегративной работе мозга?**
 - a) да;
 - b) нет.

10. Укажите, какому отделу соответствуют следующие определения:

- 1) Расширяет зрачок, учащает С.С.С., превышает А/Д, расширяет бронхи, ослабляют перистальтику кишечника, сужает периферические сосуды;
 - 2) сужает зрачок, вызывает усиленное выделение жидкой слюны, уряжает сердечные сокращения и понижает А/Д, суживает бронхи, усиливает перистальтику вызывает его спазмы, расширяет периферические сосуды;
- a) симпатический отдел;
 - b) парасимпатический отдел.

11. Какими оболочками головного и спинного мозга образуется субарахноидальное пространство?

- a) паутинной и твердой;
- b) мягкой и паутинной.

12. В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование спинномозговой жидкости?

- a) желудочки мозга;
- b) в эпидуральном пространстве;
- c) сосудистые сплетения головного мозга;
- d) цистерны мозга;
- e) венозная система;
- f) субарахноидальное пространство.

13. Существует теория функциональных систем, которая называется системогенезом. Кем она предложена?

- a) П.К.Анохиным;
- b) И.М. Сеченовым;
- c) А.Р. Лурия.

14. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:

- a) В.Бец
- b) И.Павлов
- c) Н.Пирогов
- d) К.Бродман

15. Мозговых желудочков в головном мозге всего

- a) пять - два передних боковых, центральный и два нижнебоковых
- b) два - передний и задний центральные
- c) три - центральный и два боковых
- d) четыре - два боковых, центральный и ромбовидный

16. Проводящие пути спинного мозга образует:

- a) передние и задние рога
- b) центральный канал
- c) белое вещество
- d) серое вещество

17. К периферической НС относятся:

- a) ветви нервов, выходящие за пределы черепа
- b) чувствительные нервы и их рецепторы в коже и мышцах
- c) нервные окончания, лежащие в пределах кожных покровов
- d) черепные и спинномозговые нервы и их чувствительные узлы

18. Центры парасимпатической части вегетативной, нервной системы располагаются в:

- a) стволе головного мозга и крестцовых сегментах спинного мозга
- b) теменно-затылочном отделе ГМ и шейных сегментах спинного мозга
- c) задних рогах всех сегментов спинного мозга
- d) передних рогах всех сегментов спинного мозга

19. Блуждающий нерв имеет несколько отделов, это:

- a) лево- и правосторонний, верхний и нижний В)черепной и зачерепной
- b) головной, шейный, грудной и брюшной
- c) черепномозговой, спинномозговой и кожно-мышечный

20. Ядро слухового анализатора устной речи находится:

- a) в угловой извилине нижней теменной доли
- b) в области верхней височной извилины
- c) в задних отделах нижней лобной извилины
- d) на медиальной поверхности затылочной доли полушария большого мозга

21. Хиазма-это:

- a) обонятельные луковицы черепных нервов
- b) мозолистое тело
- c) зрительный перекрест
- d) название первого шейного сегмента спинного мозга

22. Афферентные пучки нервных отростков в составе проводящих путей следуют от:

- a) соответствующих ядер спинного мозга к головному мозгу и мозжечку
- b) задних рогов спинного мозга к скелетным мышцам
- c) кожных рецепторов и нервных окончаний мышц к спинномозговым нервам
- d) головного мозга к передним и задним корешкам спинномозговых нервов

23. Соединяющие нижележащие отделы мозга с головным мозгом нервные волокна называются:

- a) ассоциативные
- b) проекционными
- c) экстракорткальные
- d) комиссуральными

24. По анатомо-функциональному признаку НС делят на:

- a) центральную и периферическую
- b) периферическую и соматическую
- c) соматическую и вегетативную
- d) вегетативную и симпатическую

25. В передних канатиках белого вещества спинного мозга располагаются:

- a) нисходящие проводящие пути
- b) моторные клетки двигательного тракта
- c) восходящие проводящие пути
- d) восходящие и нисходящие проводящие пути

26. 31 пара спинномозговых нервов образуется:

- a) задними корешками отростков
- b) слиянием передних и задних корешков отростков нервных клеток спинного мозга
- c) двигательными аксонами моторных нейронов головного и спинного мозга
- d) передними корешками отростков

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.С. Ошанина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 597 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. —4-е изд. — М.: Академический Проект; Культура, 2007. — 112 с. — (Gaudeamus).
3. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов: учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – СПб., Питер, 2008. – 128 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
4. Коршунова, Л.А. Анатомия центральной нервной системы: учебно-методическое пособие / Л.А. Коршунова. – Калуга: Издательство «Эйдос», 2008. – 152 с.

5. Смирнов, В.М. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студентов вузов / В.М. Смирнов [и др.]. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
6. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник для студентов вузов / В.В. Шульговский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
7. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 478 с. – (Учебники МГУ).
8. Лукьянов, А.Н. Эволюция мозга, психики и поведения. Монография / А.Н. Лукьянов. – Обнинск: ФГБУ «ВНИИГМИ МЦД», 2011. – 104 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.
2. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.
3. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии
4. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.
5. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.
7. Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС
8. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.
9. Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.

заочная форма обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.
2. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.
3. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.
4. Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического

обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный

психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

2. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.

3. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

4. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.

5. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов.

Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.

6. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.

7. Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС

8. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.

9. Неспецифические механизмы патологии клеток ЦНС: нарушение энергетического обеспечения, апоптоз нейронов, расстройства биосинтеза белка, аутолиз компонентов нейронов, дисбаланс ионов и жидкости, повреждение мембран.

при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

2. Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов.

3. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

4. Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части.

5. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций.

6. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения.

7. Экзагенные и энтогенные причины поражения ЦНС

8. Причины повреждения нейронов, нарушение межнейронных взаимодействий, расстройство интегративной деятельности нервной системы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь

соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».